

Aurélie Takam, Victor Boucher (2009)
Université de Montréal

Développement du vocabulaire auprès d'enfants francophones d'âge préscolaire et implications sur l'évaluation des processus d'apprentissage

Résumé

Les recherches actuelles sur le développement langagier présentent deux conceptions de l'apprentissage des mots ou lexèmes. Selon une approche dite « dérivationnelle », l'enfant reconnaît des éléments morphologiques comme unités de base et arrive à interpréter et à généraliser les mots à partir de ces unités. Par contre, dans une approche dite « constructiviste », qui s'appuie sur des études récentes, l'enfant apprend des suites de sons comme vendeuse en bloque et ne développe un concept d'éléments morphologiques que très tardivement. On a investigué ces deux approches dans des tests de vocabulaire auprès de 159 enfants africains âgés de 4,00 à 5,11 et ayant le français comme langue dominante. Les tests combinaient à la fois une évaluation du vocabulaire par la présentation d'images et une évaluation des capacités à dériver des marques flexionnelles et lexicales. Les analyses ont révélé de fortes corrélations entre l'étendue du vocabulaire sans éléments dérivationnels (p. ex., lit) et l'habileté à dériver des mots (p. ex. chat –chaton). Toutefois, les enfants ayant un vocabulaire étendu ne présentaient pas nécessairement une habileté accrue à la dérivation. Ces résultats appuient une approche constructiviste suggérant que l'enfant apprend les lexèmes de la langue en bloc plutôt qu'en généralisant des éléments morphologiques.

Takam, A. & Boucher, V.J. (2009). *Développement du vocabulaire auprès d'enfants francophones d'âge préscolaire et implications sur l'évaluation des processus d'apprentissage*. Présenté au 77^e Congrès de l'ACFAS, Ottawa, Ontario.