

Aurélie Takam, Victor Boucher, Natacha Trudeau (2011)
Université de Montréal

Évaluation langagière et éducation de base en cas de retards langagiers: Un outil prédictif du succès scolaire

Résumé

L'étude présente l'élaboration d'un outil d'évaluation langagière prédictif du succès scolaire d'enfants ayant des retards de langage en contexte africain où il n'existe pas de services publics en orthophonie. Notons que ces enfants sont généralement marginalisés. L'outil s'inspire des techniques psychométriques nord-américaines et se base sur les objectifs de l'éducation de base et les théories d'acquisition du langage. Mettant à contribution les parents dans le rôle d'évaluateur, il compte onze tests évaluant respectivement les modalités, le langage et la mémoire verbale. Ces tests sont normalisés suivant la cote z et les rangs en centile (N=159 enfants camerounais francophones). Ils présentent une fiabilité interjuge et une cohérence interne globale de 96 %. La validité prédictive de la réussite scolaire ($r=0,700$) est établie sur la base des six matières scolaires les plus pertinentes (n=32 enfants). Pour le praticien, cette étude détermine les composantes langagières qui sont importantes aux apprentissages scolaires de base.

Takam, A., Boucher, V. & Trudeau, N. (2011). *Évaluation langagière et éducation de base en cas de retards langagiers: Un outil prédictif du succès scolaire*. Présenté au 36^e Congrès annuel de l'AQETA, Montréal, Québec.